

Приложение 2 к программе практики  
*К.М.03.04(П) Производственная практика, педагогическая практика*  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профили)- Художественное образование.  
 Дополнительное образование (дизайн)  
 Форма обучения – очная  
 Год набора - 2022

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Художественное образование. Дополнительное образование (дизайн)
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	К.М.03.04(П) Производственная практика, педагогическая практика; стационарная / выездная; непрерывная.
6	Форма обучения	очная
7	Год набора	2022

### 2. Перечень компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	- теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса;	- эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации;	- навыками работы в команде;	Разработка индивидуального задания; собеседование; проведение инструктажа
Основной этап		- теоретические основы поликультурного образования;	- применять в своей деятельности знания нормативно-правовых основ организации деятельности детей;	- навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей;	Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.
Заключительный этап		- нормативно-правовые основы организации воспитания, достижения воспитательных результатов при освоении основной образовательной программы;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками профессиональной этики;	Составление отчета по практике
		- базовые национальные ценности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося;	- духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации Презентация опыта деятельности.
		- современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога, классного руководителя;	- применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности;	- навыками профессиональной деятельности в образовательных организациях;	
		- теоретические основы организации воспитательной деятельности;	- ставить цели организации воспитательной деятельности;	- навыками профессиональной деятельности в образовательных организациях;	
		- теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.	- организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий.	- навыками профессиональной деятельности в образовательных организациях с использованием современных образовательных технологий.	

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии и шкала оценивания компетенций**

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности в образовательной организации</li> <li>- активно участвует в реализации основных направлений функционирования образовательной организации в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации, а также планом ее воспитательной работы;</li> <li>- проектирует основные формы образовательной деятельности в целях достижения обучающимися личностных результатов;</li> <li>- полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики;</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности образовательной организации</li> <li>- участвует в реализации основных направлений функционирования в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации, а также планом ее воспитательной работы;</li> <li>- конструирует основные формы образовательной деятельности в целях достижения обучающимися личностных результатов;</li> <li>- полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики;</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности образовательной организации</li> <li>- участвует в реализации отдельных направлений функционирования в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации, а также планом ее воспитательной работы в соответствии с программой практики;</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности образовательной организации</li> <li>- оформление необходимой документации в неполном объеме (в соответствии с требованиями программы производственной практики;</li> <li>- защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности образовательной организации</li> <li>- Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации, а также планом ее воспитательной работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности образовательной организации</li> <li>- Не своевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

## 1) Организационный этап

### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>3</b>	- знает правила и реализует их на практике
<b>2</b>	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
<b>1</b>	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

## 2) Основной этап

### 1. Организация жизнедеятельности классного коллектива образовательной организации (до 25 баллов):

Балл	Содержание оценки
<b>25</b>	<p>Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя (ООП ДО).</p>
<b>20</b>	<p>Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя.</p>
<b>15</b>	<p>Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и</p>

	воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
<b>10</b>	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
<b>5</b>	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
<b>0</b>	Работа не представлена

## 2. *Планирование деятельности класса (до 10 баллов)*

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>10</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной программы. Учитывает этапы планирования.
<b>8</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности класса в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
<b>6</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
<b>4</b>	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования.
<b>2</b>	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в классе
<b>0</b>	рефлексивно-оценочный лист не представлен

## **Критерии и шкала оценивания отчетной документации**

### **3)Итоговый этап**

**Заключительная конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка работы; план-конспект (технологическая карта) сценария праздника (коллективно-творческого дела); методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

*1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации*

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательной организации;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.